

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Аксенова Татьяна Алексеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2021 09:15

Идентификатор ключа:

6f9e8fef93cabde10122c8f7fc53725f900c0bb6ec4d7b290b531dcdaadce5ea

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АССОЦИАЦИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Центр компетенция управления, коммерции и гуманитарных

дисциплин

Утверждаю  
зам. директора по УР

Ю.И. Петренко

«26» июня 2020 г.




# Рабочая программа учебного предмета **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** **(английский язык)**

по специальности среднего профессионального образования 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(Общеобразовательный цикл)

Курск  
2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 на основе требований, предъявляемых к структуре и результатам освоения базового курса иностранного языка Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Составитель:  Аксенова Е.С., преподаватель цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин РФЭТ

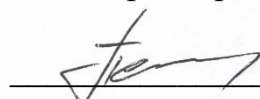
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

**Изменения в рабочей программе  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
на 2021 /2022 уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Ю.И. Петренко

«25» июня 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список дополнительной литературы;
- 2) внесены изменения в перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «25» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный язык» (английский язык)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) является частью общеобразовательной подготовки студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), ФГОС среднего общего образования, предназначена для изучения в РФЭТ при реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом получаемой специальности СПО.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

*Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:*

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование следующих составляющих коммуникативной компетенции:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса,

длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

После изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» студент должен:

- знать лексический минимум общего и терминологического характера;

- знать основные различия систем иностранного и русского языков;
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;
- знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- знать ритмико-интонационные особенности различных типов; предложений: повествовательного: побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного;
  - знать возможности для обучения и развития;
  - уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
  - уметь понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
  - уметь вести деловую переписку, готовить рабочую документацию, тезисы, доклады, отчеты и др.;
  - уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
  - уметь осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя);
  - уметь планировать самостоятельную деятельность;
  - уметь выразить свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
  - уметь извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
  - уметь продуцировать некоторые виды монологического высказывания, в том числе таким видом, как презентация, понимать высказывания и сообщения профессионального характера;
  - уметь принимать ответственность за собственное развитие.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **120** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося **14** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **106** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
лекции	2
лабораторно - практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	106
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета - иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Роль иностранного языка в жизни человека. Предмет изучения дисциплины. Основные понятия: лексика, грамматика	2
<b>Раздел 1 Я и окружающий мир</b>		<b>98</b>
<b>Тема 1.1. Приветствия и знакомства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод текста на повседневную тематику.	<b>8</b>
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Межличностные отношения в семье и коллективе. Рассказ о родных и знакомых . Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Совершенствование умений участвовать в диалогах.	<b>8</b>
<b>Тема 1.3. Страны и национальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Части света. Национальности. Карта мира. Любимая страна. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>6</b>

<b>Тема 1.4. Моя семья – моя крепость</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возраст, профессии, хобби. Дом, описания жилья. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. 3. Перевод текста со словарем (ознакомительное чтение). 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>8</b>
<b>Тема 1.5. Мой город</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Город. Деревня. Инфраструктура. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Достопримечательности вашего города.	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>8</b>
<b>Тема 1.6. Культурная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Картины, музеи, музыка, театр Глагол. Понятие глагола-связки. Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are.	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Создать путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	<b>6</b>
<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня. Образование и употребление глаголов в Present Simple.	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Составление распорядка дня 4. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями	<b>8</b>

<b>Тема 1.8. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободное время. Хобби. Образование и употребление глаголов в Past Simple.	
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Написать эссе на тему: «Как я провожу свободное время». 3. Составление тематического словаря по теме. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>8</b>
<b>Тема 1.9. Покупки и заказы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Магазины, рестораны, бронирование билетов. Образование и употребление глаголов в Future Simple. оборот Going to	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Составление тематического словаря по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>8</b>
<b>Тема 1.10. Общественная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Навыки общественной жизни. Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.	
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление монологического высказывания по теме.	<b>8</b>
<b>Тема 1.11 Культура и национальные традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура и национальные традиции, праздники и обычаи нашей страны. Культура и национальные традиции, праздники и обычаи страны изучаемого языка. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Подготовка проекта., 4. Подготовка презентации на тему: «Праздники в России»/ «Праздники в Великобритании».	<b>8</b>
<b>Тема 1.12. Путешествия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление глаголов в Past Simple/Indefinite для выражения действий	

поездки	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Составление тематического словаря по теме.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Написать эссе на тему: «Путешествие моей мечты».</li> </ol>	8
<b>Раздел 2. Я и моя профессия</b>		<b>20</b>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Цифры. Числа.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цифры. Число. Даты. Математические действия. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>	
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Составление тематического словаря по теме</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и перевод профессионально – ориентированного текста (со словарем).</li> <li>5. Монолог на тему «Система исчисления»(10-15 предложений)</li> </ol>	<b>4</b>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Достижения и рекорды</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сравнительная и превосходная степень. Глагол to be в Past Simple Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> <b>Проработка учебного материала.</b> Составление тематического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Резюме и Бизнес письмо</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Составление анкет, резюме и бизнес писем Специфика бизнес лексики и перевод руководств. Газеты и журналы Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематического словаря по теме.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Чтение и перевод профессионально – ориентированного текста (со словарем).</li> </ol>	<b>4</b>

<b>Тема 2.4. Инструкции. Руководства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Систематизация лексических единиц. Инструкции. Руководства. Обобщение курса грамматики.	
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>2</b>
	<b>Итог</b>	<b>120</b>

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p><b>Говорение:</b> - монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
-диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>

	Соблюдать логику и последовательность
<b>Чтение:</b> - просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных</p>

	<p>мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые</p>



	аббревиатуры.
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем иностранного и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку;</li> <li>• различия в общих для языков грамматических явлениях.</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

См. Приложение 1.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭТ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеofilмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основная литература:

1. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов: учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. И (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).

Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=350958>

2. Иностранный язык. Курс лекций [Электронный ресурс образовательного пространства обучающегося]; Региональный финансово - экономический техникум. — Курск, 2020.

Режим доступа: <https://bu.rfet.ru/course/~Bn0C>

#### Дополнительная литература:

1. Деловой иностранный язык / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с. (эл. ресурс new.znaniium.com).

2. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 318 с. (эл. ресурс new.znaniium.com).

3. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).

4. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).

5. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).

## Словари

1. Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин *В.В.*, Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

## Интернет - ресурсы:

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникума - <http://students.rfet.ru/a/students/library.jspх>.
2. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникум - <http://lib.rfet.ru/>.
3. Электронная библиотека «Знаниум» - <https://new.znanium.com>.
4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
7. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul></li><li>• <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li><li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li><li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы</li><li>- контрольные работы</li><li>- доклады, рефераты</li><li>- чтение</li><li>- дифференцированный зачет</li></ul>

• **предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран;
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- уметь общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- уметь пополнять словарный запас;
- знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.